

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол от 28.03.2025г. № 7

Утверждаю:
и.о. директора школы



Е.Н.Попова

Приказ от 28.03.2025 г. № 61

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Большегородищенская средняя общеобразовательная школа
им.Героя Советского Союза Н.Г.Сурнева
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
за 2024 год

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления учреждением.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка кадрового обеспечения.
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения.

Общие выводы по результатам самообследования

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г.Сурнева» в 2025 году

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегородищенская средняя общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области» (МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г.Сурнева»)
Руководитель	Попова Елена Николаевна
Адрес организации	Белгородская область, Шебекинский муниципальный округ, село Большое Городище, ул.Советская, д.3
Телефон, факс	8(47248) 78-5-47
Адрес электронной почты	biggorod@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
Дата создания	1874 год
Лицензия	Л035-01234-31/00235278 от 05 сентября 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01234-31/01137170 от 26 сентября 2016 года

Основным видом деятельности МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г.Сурнева» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Школа расположена в сельском населенном пункте. Семьи обучающихся живут в сёлах Большое Городище, Стрелица Вторая, Тюрино.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г.Сурнева» организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

Учебные планы 1–3 и 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения, обновленного ФГОС-2021 НОО и ФОП НОО), 5-7 и 8-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 ООО второго поколения, обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Переход на обновленные ФГОС, ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30 августа 2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО, ООО, СОО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов были разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Дистанционное обучение

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в Школе была организована реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучение в дистанционном формате проходило на образовательной платформе «Сферум».

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использовала средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (vs.belregion.ru).

Школа активно ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Все учителя проводят с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Профили обучения:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся 11 класса
Универсальный	Обществознание, история, экономика право	2 1 2 2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- На уровне НОО обучаются 4 детей с ОВЗ, 1 из которых имеют статус «ребенок-инвалид»; и множественными нарушениями развития (вариант 2);

АООП разработаны в соответствии с:

- ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- ФГОС О у/о (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- ФАОП НОО ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- ФАОП ООО ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025);
- ФАООП УО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (у/о) и инвалидностью. Классы, для обучающихся с ОВЗ и у/о, скомплектованы в соответствии с заключениями ЦПМПК и ТПМПК, в зависимости от нозологии обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ, года обучения и СанПиН:

- общеобразовательные классы, (инклюзия), где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальному учебному плану в соответствии с адаптированной образовательной программой;
- обучение на дому, где дети со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучаются индивидуально (на основании справки врачебной комиссии), по индивидуальному, лимитированному учебному плану на основе СИПР.

Учителями применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие создание условий для сохранения работоспособности, реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, формирование и развитие высших психических функций, коммуникативных способностей, социально приемлемых форм поведения, бытовых, предметно-практических и иных навыков и умений. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО.

Для каждой группы организовано психолого-педагогического сопровождения учеников в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В ходе проведённых мониторингов выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году охват внеурочной деятельностью составил 100%.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как кружки, школьные научные общества, олимпиады, секции и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно- исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Формы организации внеурочной деятельности:

-учебные курсы и факультативы;

-художественные, музыкальные и спортивные объединения;

- секции, общественно полезные практики и другие.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ

(подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2024 году выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативного) модулей «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный театр», «Экскурсии».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

-патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

-духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

-физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний праздник», «Свеча Памяти», «День защитника Отечества», «День Победы» Также это экологические акции и субботники, Уроки мужества, недели профориентации, работа отрядов ЮИД и ДЮП, профилактические мероприятия, библиотечные уроки.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание.

Мероприятия данного направления работы реализуются в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Социальное партнерство», а также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

На базе Школы действует волонтерский отряд, число членов отряда составило 10 человек. Мероприятия, способствующие воспитанию патриотических качеств обучающихся Школы, были организованы в соответствии с их тематикой:

- мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв Холокоста (январь 2024 года);
- мероприятия, посвященные Дню освобождения города Шебекино от фашистских захватчиков (февраль);
- классные часы с приглашением участников локальных боевых действий, СВО;
- активности, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма и Севастополя с Россией (к 18 марта);

- Всероссийская историческая интеллектуальная онлайн-игра «1418», посвященная историческим событиям Великой Отечественной войны, 6 участников
 - уборка территории Мемориального комплекса на прилегающей к школе территории;
 - мероприятия, активности, акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне;
 - Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»;
 - Акция «Поздравь ветерана»;
 - Акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Рисунок солдату»;
 - Акция «Сад памяти»;
 - Музейные уроки, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества;
 - мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации
- Обучающиеся Школы посещают музейные уроки на базе Музея СВО в сельском ДК,
В школе установлены флаги Российской Федерации, Белгородской области, Шебекинского городского округа.

Функционирование школьной Комнаты боевой и трудовой славы

Через музейную деятельность решаются задачи воспитания у учащихся уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны, формирование толерантности, уважения к истории, культуре, традициям различных народов, активной жизненной позиции.

Основные направления деятельности Комнаты:

1. Экскурсионно-лекторская работа
2. Поисковая- исследовательская работа
3. Экспозиционно-выставочная работа

Экскурсионно-лекторская работа

В текущем году были проведены экскурсии для учащихся школы и гостей по следующей тематике: «Они защищали Родину», «Ветераны школы», «Бессмертный полк», «Экскурсия - беседа в школьном музее по экспозиции СВО», «Новое время- новые герои».

Фондовая и поисковая работа.

Пополнение музейного фонда осуществляется в результате поисковой работы. Большая работа проделана по сбору информации о ветеранах ВОВ и тружениках тыла, участников СВО.

Исследовательская работа.

Результатом поисково-сборной работы является написание интересных исследовательских работ и проектов, посвященных истории Малой Родины, жизни и достижениям земляков, истории школы и жизни педагогов и др. В ноябре 2024 года в ОУ проведен конкурс исследовательских и проектных работ «История Отечества: события и люди»

Просветительская работа

Комната Боевой и Трудовой славы является воспитательным и образовательным пространством для формирования гражданского поведения и формирования качеств гражданина-патриота.

Результаты функционирования спортивного клуба «Самбо»

В Школе функционирует спортивный клуб «Самбо». В 2024 году в рамках клуба реализована 1 программа – «Самбо».

Общий охват детей – 12 человек.

В рамках деятельности ШСК проведено 4 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий.

Результаты работы первичного отделения Движения Первых и проекта «Орлята России»

С 2023 года в Школе создано первичное отделение Движения Первых, которое ведет свою работу по 12 направлениям.

В 2024 году активисты Движения Первых приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям.

В течение 2024 года численность обучающихся, вовлеченных в первичное отделение Движение Первых, составила 18 человек.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение детей и молодежи

«Движение Первых» в 2024 году в нашей школе продолжилась реализация Всероссийского проекта «Орлята России».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодежи «Движение Первых».

Программа направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Программа состояла из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело.

В 2024 году в программе «Орлята России» участвовал 4 класс.

Проект «Орлята России» для обучающихся был насыщен разнообразными активностями и направлениями.

На 2025 г. для реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения ставим следующие цели:

1. Развитие патриотизма и гражданственности: Укрепление чувства гордости за свою страну и гражданской ответственности.
2. Личностное развитие: Содействие формированию ключевых навыков для личностного роста и профессионального самоопределения.
3. Социальная и экологическая активность: Стимулирование участия детей в решении социальных и экологических вопросов.

Для достижения целей 2025 г. ставим выполнение задач:

1. Патриотическое воспитание:
 - Организация общешкольных мероприятий, посвященных истории и культуре России.
 - Проведение экскурсий и встреч с общественными деятелями.
2. Развитие навыков лидерства:
 - Проведение тренингов и семинаров по личностному росту и лидерству.
 - Поощрение участия в командных проектах и конкурсах.
3. Волонтерская деятельность:
 - Поддержка детских инициатив в области волонтерства и благотворительности.
 - Разработка и реализация проектов помощи нуждающимся группам населения.
4. Экологическое воспитание:
 - Организация акций по защите окружающей среды, как например, посадка деревьев и сбор мусора.
 - Проведение образовательных программ о важности устойчивого развития.
5. Поддержка талантливых детей:
 - Разработка программ для выявления и развития индивидуальных способностей детей.
 - Организация конкурсов и фестивалей для демонстрации талантов.

Эти цели и задачи направлены на всестороннее развитие участников программы, способствуют укреплению патриотических ценностей и формированию активной гражданской позиции.

Вывод: эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность

осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме, опубликованы и размещены на официальном сайте школы и официальных страницах социальных сетей.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий Школы, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 30.12.2024 года проведены следующие мероприятия:

- Цикл классных часов «Семейные ценности»
- Конкурс творческих работ «Моя семья»
- Выставка семейного творчества;
- Конкурс семейных кулинарных рецептов «Семейные секреты»;
- Проведение родительских собраний о роли семьи в становлении личности ребёнка;
- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях;

Мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся Школы.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ОГБУЗ «Вторострелицкая амбулатория»
- Большегородиченский сельский Дом культуры;
- Большегородиченская территориальная администрация.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии;

-интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).

-организация экскурсий на предприятия и в организации.

-приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций.

-проведение профориентационных мероприятий;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Проведены встречи с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации.

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать.

Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные и общешкольные родительские собрания «Не допустить беды»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Установлено следующее: - выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Вывод: к положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся реализуется через функционирование спортивных секций «Волейбол» и «Мини-футбол».

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 93 %.

Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ – 2.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629.

Программы дополнительного образования ориентированы на создание комфортных психологических условий для проявления каждым учащимся своих способностей, на удовлетворение потребностей социума в дополнительном образовании и для самореализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Отличительной особенностью программ дополнительного образования является содержание программ каждого объединения, которым руководит специалист в данном направлении и разнообразие деятельности объединений дополнительного образования. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, с семи до семнадцати лет.

Содержание программ дополнительного образования реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов, полагающихся каждому объединению. Форма организации занятий объединений дополнительного образования – групповая.

Режим работы во второй половине дня (согласно расписанию).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Информационная безопасность детей

Школа продолжает внедрять в образовательный процесс концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции реализуется план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведен анализ рабочих программ учебных предметов. В ходе анализа скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить учащихся навыкам поведения в цифровой среде.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

2. Оценка системы управления учреждения.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В образовательном учреждении административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко расписаны функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административный состав: и.о. директора, заместитель директора Гостищев С.Л., заместитель директора Попова Е.Н.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

1. Методическое объединение классных руководителей (руководитель – Попова Е.Н.),
2. Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель – Лазарева Т.А.),
3. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель – Черкашина И.Н.),

4. Методическое объединение учителей естественно – математического цикла (руководитель – Корчинская И.Н.),

5. Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЗР, духовно-нравственного, художественно-эстетического циклов (руководитель – Давыдова О.П.),

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчётен в своей деятельности Учредителю.

Основной функцией директора Школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Управленческий труд между и.о. директора и его заместителями распределен с учетом дифференциации функциональных обязанностей каждого и спецификой работы школы таким образом, что обеспечивает рациональную расстановку педагогических кадров в школе, не допускает дублирования в работе каждого и дает возможность повысить персональную ответственность каждого за порученный участок работы.

В Школе еженедельно проводятся оперативные совещания.

Согласуя и вырабатывая на совещании общие позиции в оперативном управлении школой, директор и его заместители не только вооружаются едиными подходами к решению школьных проблем, но и четко определяют, кто, что и как именно будет осуществлять руководство и контроль в своей управленческой практике.

Высшими коллегиальными органами управления образовательной организации являются Общее собрание работников, Управляющий совет и Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся.

Работа в Совете обучающихся осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных дружин пожарных, волонтерского отряда.

Основными формами деятельности Совета обучающихся являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Усиление мер безопасности в образовательном учреждении

В Школе разработаны и внедрены алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в разных формах, включая вооружённое нападение, размещение взрывного устройства, захват заложников и другие в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам в соответствии с письмом

Минпросвещения России от 28.06.2023 №АБ-2594/14 «О направлении Алгоритмов». Регулярно проводятся тренировочные мероприятия. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Учебный план на 2023-2024 учебный год в целом выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Особенно важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

В течение года педагоги школы активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы с различными категориями школьников. Использование разнообразных технологий позволило достигнуть сравнительно неплохих результатов:

14 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5», 1 обучающийся по окончании учебного года награжден Золотой медалью «За особые успехи в обучении».

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

С учащимися, имеющими «пробелы» и трудности в обучении проводились индивидуальные консультации, неоднократно рассматривались на заседаниях психолога – медико – педагогического консилиума.

Показатель качества знаний составил 35,7%.

Необходимо продолжить работу педагогического коллектива по повышению качества предоставляемых образовательных услуг на старшей ступени обучения, созданию условий для максимально возможного удовлетворения образовательных запросов школьников, вести целенаправленную работу по формированию педагогического имиджа школы в образовательном округе и селе.

ВПР

В связи с дистанционным форматом обучения во 2-м полугодии 2023-2024 учебного года ВПР в марте-апреле, сентябре 2024 года не проводилось.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 03.04.2024 № 219 "Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» выпускники 9 и 11 классов имели право пройти государственную итоговую аттестацию по соответствующим программам в форме промежуточной аттестации, чем и воспользовались все обучающиеся 9 класса.

Результаты ГИА-9

На основании решения педагогического совета (Протокол № 6 от 20 мая 2024 года) все обучающиеся 9 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования.

На основании решения педагогического совета (Протокол № 7 от 27 мая 2024 года) были проанализированы и утверждены психолого-педагогические характеристики выпускников 9-х

классов, завершивших освоение уровня основного общего образования, утверждены ведомости итоговых отметок выпускников 9-х классов, признаны результаты промежуточной аттестации (итоговые отметки) выпускников 9-х классов за уровень основного общего образования результатами ГИА-9.

Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ГИА-11

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники 11 класса не воспользовались. Причиной этого явилась возможность сдать вступительные испытания на базе ВУЗов.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (7 человек) были допущены к ЕГЭ.

1 человек получил «2» по математике, 1 человек не переступил минимальный порог баллов по обществознанию, 1 человек не переступил минимальный порог баллов по истории.

Участие обучающихся в конкурсах

В 2024 году в конкурсах приняло участие 5 учащихся школы.

Следует отметить, что

- результативности участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах не повысилась;
- учителя-предметники планируют работу с наиболее способными учащимися, не развивая творческий потенциал других обучающихся.

Итоги реализации программ внеурочной деятельности

В рабочих программах внеурочной деятельности определены формы контроля, по итогам которых педагоги проводят анализ сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД выпускников 4 класса составил: предметные УУД- 58 %- базовый уровень, 12 %- повышенный уровень; метапредметные УУД сформированы -100 % обучающихся, не сформированы- 0 %.

Уровень сформированности предметных и метапредметных УУД выпускников 9 класса составил: предметные УУД- 51 %- базовый уровень, 16 %- повышенный уровень; метапредметные УУД сформированы -77 % обучающихся, не сформированы- 0 %.

Итоги анализа сформированности УУД указывают на целенаправленную работу педагогов по формированию планируемых результатов.

Результаты реализации программ дополнительного образования

Проведена промежуточная аттестация обучающихся освоивших программы дополнительного образования «Волейбол» и «Мини-футбол»

Итоги промежуточной аттестации обучающихся

Наименование программы	Группа	Общее количество обучающихся	Полностью освоившие программу, %	Частично освоившие программу, %	Не освоившие программу, %
«Волейбол»	1,2,3	48	100%	-	-
«Мини-футбол»	1	19	100%	-	-

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Итоги обучения по АООП для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система оценки достижения планируемых результатов АООП представляет собой один из механизмов управления реализацией программы и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Следует отметить, что все обучающиеся в полном объеме освоили АООП.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных (предметных и личностных) достижений обучающихся различных нозологических групп.

Результаты мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и у/о, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а так же навыков продуктивной и практической деятельности. Оценка достижения результатов освоения АООП проводилась учителями- предметниками.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки на основе мнений рабочей группы. Состав рабочей группы включает специалистов, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Для полноты оценки оценки личностных результатов освоения АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Для описания индивидуальных достижений личностных результатов применяется балльная система, соответствующая следующим критериям:

Критерии оценивания	Количество баллов
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем	0 баллов
Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи	1 балл
Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2 балла
Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3 балла
Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4 балла
Самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

Для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции членами группы представляются результаты анализа в следующих условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Для отслеживания уровня формирования базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности в сочетании с тяжелыми, множественными нарушениями развития, всеми участниками психолого-педагогического сопровождения использовались следующие критерии:

- Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в легкой степени выраженности, для отслеживания уровня формирования базовых учебных действий, используются критерии, которые включают в себя такие задачи как:

- Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- Овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Результаты наблюдения по формированию всех групп базовых учебных действий (БУД) отслеживаются с применением бальной системы оценивания:

Критерии оценивания	Количество баллов
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем	0 баллов
Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи	1балл
Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2балла
Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3балла
Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4балла
Самостоятельно выполняет действие в любой ситуации	5 баллов

4.Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

При составлении расписания уроков учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков СанПиН.

Режим работы ОО с учетом требований соблюдения СанПин и оперативной обстановки

Режим работы 1-4 классов

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели (без учета промежуточной аттестации). Продолжительность учебной недели составляет 5 дней в 1-4 классах.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре – октябре проводится ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый в обычном режиме.

Обучение первоклассников ведется в очном формате.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня, начиная со второй учебной четверти, составляет: 4 урока – 4 дня в неделю и 5 уроков - 1 день в неделю (за счет урока физической культуры).

С ноября по декабрь продолжительность урока 35 минут в обычном режиме, с января по май – 40 минут в обычном режиме.

Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки во 2-4 четвертях составляет 21 час.

2-4 классы работают также в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут в обычном режиме.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

4 урока – 2 дня в неделю и 5 уроков - 3 дня в неделю во 2-4 классах.

Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки во 2-4 классах составляет 23 ч.

Учебные занятия в 1-4 классах начинаются с 9.00 ч. в понедельник (внеурочная деятельность «Разговоры о важном»).

В режиме сложившейся оперативной обстановки предусмотрены перемены:

после 1-го урока – 15 минут (завтрак), после 4-го урока - 20 минут (обед), остальные по 10 минут.

Во 2-й половине дня после обязательного не менее чем 45-минутного перерыва в очном/дистанционном формате для обучающихся 1-4 классов проводятся занятия по внеурочной деятельности.

Режим работы 5-11 классов

Минимальная продолжительность учебного года: 5-11-е классы – 34 недели (без учета промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах и итоговой аттестации аттестации в 9, 11 классах).

5-11-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели.

Учебные занятия в 5-11 классах начинаются с 9.00 ч. в понедельник (внеурочная деятельность «Разговоры о важном»), в четверг в 6-11 классах (внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»).

В режиме сложившейся оперативной обстановки предусмотрены перемены:

после 1-го урока – 15 минут (завтрак), после 5-го урока - 20 минут (обед), остальные по 10 минут.

Продолжительность урока для 5-11-х классов – 40 минут.

Предусмотрены перемены: после 1-го, 2-го уроков по 15 минут (завтраки), остальные по 10 минут.

Во второй половине дня после обязательного не менее чем 45-минутного перерыва в очном/дистанционном формате проводятся занятия внеурочной деятельности в секциях, детских объединениях для обучающихся 5-10 классов, занятия дополнительного образования для учащихся 5-11 классов.

5. Оценка востребованности выпускников

По окончании МБОУ "Большестроицкая СОШ Шебекинского района Белгородской области" следующее распределение выпускников:

Информация о распределении выпускников 9 классов

№п/п	Наименование ОУ	количество
1.	Всего учащихся 9 классов (на 31.08.2024 г.), из них:	9
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	1
1.2.	Всего поступило, из них:	
	лицей, колледжи	8
	в средние специальные учебные заведения	-
	на курсы	-
	устроились на работу	-
	не учатся и не работают	-
1.3.	Переехали в другой регион	-
1.4.	Другое – на повторном обучении	-

Информация о распределении выпускников 11 классов

№п/п	Наименование ОУ	количество
1.	Всего учащихся 11 классов (на 31.08.2022г.), из них:	7
1.1.	Поступили в ВУЗы	2

	в средние специальные учебные заведения	5
	на курсы	-
	устроились на работу	-
	не учатся и не работают	-
	призваны в РА	-
1.2.	Переехали в другой регион	-

За три года количество выпускников основной школы, продолживших обучение в старшей школе, уменьшилось.

6. Таким образом, большая часть выпускников 9-го класса продолжают обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования Шебекинского городского округа и Белгородской области. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 27 человек.

Показатель		количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		14	100
Всего педагогических работников		14	100
в том числе:			
а) учителей		15	100
из них:			
-на 1 ступени		4	100
- на 2 и 3 ступени		10	100
- из них внешних совместителей		-	-
б) социальный педагог		1	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	12	80
	- с незаконченным высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	3	
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	2	100
	история, право, обществознание, экономика	1	100
	математика	1	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	1	100
	биология	1	100
	английский язык	1	100
	учителя начальных классов	4	100
	изобразительное искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	1	100
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	физическая культура	2	100

	-др. должности (указать наименование):		
	И.о. директора	1	100
	заместители директора	2	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		43	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	14	78
	- высшую	6	42
	- первую	8	57
	- соответствие	1	1

В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. 100 % педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по соответствующему предмету за последние три года.

Из них:

Направление курсовой подготовки	Количество педагогов прошедших обучение	Доля педагогов прошедших обучение (%)
Повышение квалификации по преподаваемому учебному предмету	15	100 %
Курсы повышения квалификации по обновленным стандартам	15	100 %
Обучение по новым учебным предметам, реализуемым с 1 сентября 2024 г. («Труд (технология)», «ОБЗР»)	2	100 %

Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о имеет полную укомплектованность педагогическими работниками. Все учителя, работающие в коррекционных классах с детьми с ОВЗ, прошли профессиональную переподготовку.

Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	Уровень участия	Название мероприятия	Форма участия	Результативность
1.	Муниципальный	Муниципальный этап регионального конкурса «Что такое экзамены и для чего он нужны?»	Очно	1 место, 3 место

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Большеулуйская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 4025 единица.

книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 и от 21.05.2024г. № 347. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 15.12.2025 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не

обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако, в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

8.Оценка материально-технической базы.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП в школе сформирована информационная среда образовательного учреждения.

Каждый класс образовательного учреждения имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается партами для индивидуальной работы, канторками, классной доской, АРМ учителя.

Для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении имеется: 2 оборудованных кабинета начальных классов, игровая, сенсорная комната, кабинет логопеда и дефектолога, кабинет педагога-психолога, оборудованы спортивный, актовый залы, библиотека.

- Кабинеты информатики – 1
- Кабинет ИЗО - 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии и биологии – 1
- Кабинеты математики–1
- Кабинеты истории – 1
- Кабинет русского языка и литературы- 2
- Кабинет географии – 1
- Кабинет музыки – 1
- Кабинет ОБЗР – 1
- Кабинет начальных классов- 4.

Так же в школе имеются учебно-вспомогательные и подсобные помещения, а именно:

- Фойе
- Гардероб
- Библиотека
- Актовый зал
- Столовая
- Приемная
- Кабинет директора
- Учительская
- Кабинет заместителя директора
- Помещения для уборочного инвентаря- 2
- Туалеты - 5
- Душевые с раздевалками- 2
- Подсобные помещения для столовой- 1

В настоящее время 16 учебных кабинета оснащены АРМ (компьютер, принтер, мультимедийный проектор) 2 оснащены интерактивными досками. Имеется 1 компьютерный класса по 19 рабочих мест.

ОУ оснащено так же и спортивным оборудованием.

В Школе имеется обеденный зал на 120 посадочных мест. Технологическим оборудованием столовая обеспечена полностью, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - хорошее. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

• материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В настоящее время в ОУ установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеонаблюдение
- СКУД

Вся территория ОО имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и

возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Большетроицкая СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и округа.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Анализ внутренней системы оценки качества образования согласно утвержденной программе ВСОКО по итогам 2024 года по направлениям

Качество реализации образовательной деятельности:

Анализ ООП НОО и ООО показал, что данные программы соответствуют требованиям ФГОС 2 поколения и ФОП НОО, ФОП ООО, содержание и планируемые результаты в рабочих программах не ниже тех, которые представлены в федеральных рабочих программах. Структура и содержание ООП НОО, ООО, СОО соответствуют требованиям обновленных ФГОС и ФОП. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования.

Разработан план мониторинга качества преподавания учебных предметов, дорожная карта по работе с одаренными детьми и график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам. Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на 2024 год реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов отражены в аналитических справках по результатам проведения мероприятий плана. Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации. Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за 2024 год, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходит согласно графику.

Мониторинг удовлетворительности родителей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием по итогам 2023-2024 уч.года показал, что родители и обучающиеся удовлетворены внеурочной деятельностью, составлен проект плана внеурочной деятельности на следующий учебный год с учетом запросов родителей и обучающихся. . Дополнительное образование организовано также в соответствии с запросами обучающихся и родителей.

Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 1-м полугодии, занятия проходили в соответствии с планированием. Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» реализована в первом полугодии также в полном объеме.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

Анализ содержания нормативно-правовой базы показал, что локальные нормативные акты школы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования, актуализированы и приведены в соответствие с ФОП.

Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта. На начало учебного года прошли инструктажи работники учащиеся ОУ.

Обучающиеся обеспечены учебными пособиями УМК, которые используются в школе, входят в ФПУ.

Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов. Организована работа по обеспечению информационной безопасности школьников и формированию у них цифровой грамотности. Анализ состояния сайта школы показал, что сайт школы соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 8.08.2024 №1493. Информация на сайте обновляется регулярно.

Разработан план методической работы школы в соответствии с поставленными задачами, план аттестации учителей на 2024/25 учебный год, план работы педагога-психолога, социального педагога. Продолжена работа системы наставничества по модели «Учитель – учитель», «Учитель-ученик» в соответствии со школьным локальным актом и программой наставничества. Программа наставничества разработана и утверждена приказом, реализуется, сформированы базы данных наставников и наставляемых, разработаны индивидуальные планы развития под руководством наставника.

Разработан и реализуется план подготовки к аттестации педагогических кадров.

Мероприятия плана методической работы школы реализованы в полном объеме во втором полугодии 2023-2024 уч.года, первом – 2024-2015 уч.года. Анкетирование выявило высокий

уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся. Результаты работы системы наставничества за учебный год рассмотрены на заседании педагогического совета.

Проанализировано качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, выполнение плана мероприятий социального педагога. По итогам контроля оформлен аналитический отчет.

Участники образовательных отношений проинформированы о внедрении ФОП в школе, о внедрении обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО, об особенностях организации и проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», об особенностях внедрения основного уровня профориентационного минимума в 6-11 классах.

Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на 2 полугодие 2023-2024 уч.года и первое полугодие 2024-2025 уч.года реализованы в полном объеме, результаты мониторинга здоровья обучающихся за учебный год отражены в аналитической справке.

Качество образовательных результатов обучающихся:

Реализован график оценочных процедур на 2023/24 уч.год, разработан график на 2024/25 уч. год, план контроля подготовки к ГИА, план по формированию Разработан план по формированию функциональной грамотности

Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов за 3,4 четверти 2023-2024 уч.года реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке. Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов на 2 четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитической справке.

Мероприятия по подготовке к ГИА в ноябре-декабре пройдены в соответствии с планом в полном объеме.

План формированию функциональной грамотности реализован в полном объеме во 2-м полугодии 2023-2024 уч.года, 1-м полугодии 2024-2025 уч.года.

Проанализированы опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса.

В целом, анализ качества реализации ООП НОО и ООУ, приведенных в соответствие с ФОП НОО и ФОП ООУ, качества реализации ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО показал, что запланированный на 2023-2024 уч.год, первое полугодие 2024-2025 уч.года объем ООП НОО и ООУ, ООП СОО выполнен.

Анализ работы школы за год позволил выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на следующий учебный год. Проанализированы эффективность функционирования ВСОКО за 2023-2024 учебный год, разработан план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год, в который были включены мероприятия по корректированию выявленных недочетов системы.

Анализ мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами, результаты анкетирования родителей и обучающихся

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством школьного образования, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 250 респондентов (100 % от общего числа родителей 1-10 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Результаты по оценке уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы:

- высокий уровень удовлетворенности: 78 %;
- средний уровень удовлетворенности: 22 %;
- низкий уровень удовлетворенности: 0 %.

Анализ показателей здоровья обучающихся показывает, что увеличилось количество учащихся с 2 группой здоровья.

Развитие здоровьесберегающей среды осуществляется с помощью системы психолого-педагогического сопровождения учащихся школы. Сопровождение обеспечивается деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Для сохранения психологического здоровья обучающихся педагогом-психологом и социальным педагогом используются различные формы психолого-педагогического консультирования (групповые и индивидуальные беседы, консультации обучающихся; наблюдение, активное и эмпатическое слушание), проводятся коррекционно-развивающие занятия для отдельных учащихся с педагогом-психологом.

В 2024 году было организовано оздоровление учащихся льготных категорий, социально активных и одаренных учащихся. Ежегодно растет количество обучающихся, которые укрепили здоровье за бюджетные средства в детских оздоровительных лагерях Республики Крым.

Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

В рамках обеспечения доступности качественного образования и учёта индивидуальных потребностей обучающихся на уровне Школы уделяется пристальное внимание.

Работа ведётся по следующим направлениям:

- инклюзивное обучение;
- работа с одарёнными детьми;

Руководствуясь принципом доступности качественного образования, в Школе создаются условия для получения образования каждым ребёнком. Для этого сформирована Служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, в составе которой: социальный педагог, заместитель директора.

Инклюзивно обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности, которые имеют психолого-педагогическое сопровождение согласно заключениям ПМПК. Для обеспечения доступности обучения детей-инвалидов в школе созданы все условия в соответствии с проектом «Доступная среда».

В Школе есть обучающиеся, требующие особого внимания со стороны педагогов, социально-психологической службы. Причины появления таких детей в обществе различные: отсутствие внимания со стороны родителей, неблагополучие в семье, социальная и педагогическая запущенность, замедленное психическое или интеллектуальное развитие.

В 2024 году из 73 обучающегося:

- дети из многодетных семей – 36 человек;
- дети из неполных семей – 1 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 0 человек;
- дети, состоящие на учёте в КДН – 0 человек;
- дети, состоящие на учёте в школе – 0 человек;
- дети с девиантным поведением – 0 человек;

В Школе создана система социально-психологопедагогической поддержки обучающихся, действует Совет по профилактике обучающихся, осуществляется совместная работа социального педагога и инспектора ПДН.

Проводится диагностическая, профилактическая работа с данной категорией обучающихся. За отчетный период специалистами Службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся:

–проведена диагностика и мониторинг психического и социального развития всех обучающихся;

–созданы и полностью реализованы системно-ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;

–проведены запланированные курсы коррекционно-профилактических занятий по профилактике и коррекции личностного и психофизического развития обучающихся;

–проведены запланированные занятия по профилактике детских правонарушений и отклонений в поведении;

– проведено консультирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

–осуществлены консультации обучающихся 8-9, 11 классов и их родителей по вопросам выбора дальнейшего образовательного маршрута, профориентации и т.д.

По результатам проделанной разнонаправленной работы (диагностической, консультативно-просветительской и коррекционноразвивающей) можно сделать следующий вывод: работа, проводимая педагогами и специалистами социально-психологической службы охватывает весь спектр вопросов здоровьесбережения, коррекции психофизического, личностного и речевого развития обучающихся, реализуется всеми участниками педагогического процесса, соответствует всем актуальным требованиям к содержанию и организации данного вида деятельности. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе с обучающимися, испытывающими трудности в учёбе, показывающими стабильно низкие результаты по учебным предметам, пропускающими уроки без уважительной причины.

Все мероприятия, необходимые для реализации задач функционирования ВСОКО, входят в программу мониторинга качества образования ОУ и включены в план внутришкольного контроля.

В 2023-2024 учебном году план внутришкольного контроля выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных ШМО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Основными элементами контроля учебно – воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- достижение планируемых результатов обучения;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение образовательных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- состояние воспитательной работы;
- состояние методической работы;
- состояние инновационной деятельности;
- влияние внедренных инноваций на образовательный процесс;
- реализация ФГОС НОО, ООО и СОО;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по ООП ООО и ООП СОО;

Формы контроля, использованные в 2023-2024 учебном году:

- классно - обобщающий контроль;
- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, учебнометодическое обеспечение образовательных государственных программ, уточнение списков учащихся по классам;

• административный контроль - расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации, организация обучения школьников с ограниченными возможностями в ОУ, анализ графика проведения контрольных, практических работ, тестирования и др. видов проверочных работ, профилактика пропусков занятий и состояние успеваемости учащихся, состоящих на различных видах учёта, соответствие расписания и режима работы школы санитарно-гигиеническим требованиям;

• оперативный контроль – опыты и практические работы при изучении предмета «Окружающий мир», проведение квалификационных экзаменов выпускников ресурсного центра, выявление контингента учащихся на будущий учебный год;

• тематический контроль – методическое сопровождение системного развития профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования на этапе реализации ФГОС, анализ результатов ГИА в 11 классе и 9

классах, проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, организация работы по профилактике дорожного травматизма, состояние работы по профилактике правонарушений, самообразование педагогов, работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, организация работы по сдаче учащимися норм ГТО, организация работы по формированию ЗОЖ, профилактика вирусных заболеваний, информационно-методические ресурсы в работе с одарёнными учащимися, повышение качества образовательного процесса через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности, формы, методы. Технологии обучения, способствующие повышению познавательной активности обучающихся и мотивирование на достижение высоких индивидуальных результатов, работа педагогов по созданию образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика на этапе введения ФГОС, проведение предметных дней, способы формирования УУД, современные подходы к преподаванию предметов, использование инновационных форм контроля знаний, степень участия учащихся и педагогов школы в различных творческих мероприятиях, деятельность классных руководителей по реализации программы воспитания и социализации учащихся;

- текущий контроль – вопросы организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями техники безопасности, организация подвоза детей к школе и обратно, комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе, в ССУЗах, ВУЗах и трудоустройства выпускников 9 и 11 классов, проверка журналов, выполнение образовательных программ по предметам, выполнение противоэпидемических мероприятий, подготовка школы к зимнему периоду, проведение пробных экзаменов, работа по благоустройству территории, организация воспитательной деятельности в юнармейском классе, рассмотрение экзаменационного материала промежуточной аттестации, организация и проведение медицинских осмотров обучающихся;

- фронтальный контроль – проверка личных дел учащихся, планов классного часа классными руководителями, планов по самообразованию педагогов, использование различных методов, приёмов, при проведении уроков технологии, работа с геометрическим материалом на уроках математики, проведение различных диагностик и микроисследований и разработка методических рекомендаций по выявленным проблемам;

- персональный контроль - соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) требованиям ФГОС, состояние преподавания предметов, оформление в кабинетах стендов «Готовимся к сдаче экзаменов», состояние преподавания предметов, индивидуальная работа с выпускниками по подготовке к экзаменам, профессиональная подготовка аттестуемых учителей, деятельность классных руководителей по формированию системы учёта и презентации личностных достижений учащихся, выполнение профилактических мероприятий операции «Подросток»;

- предварительный контроль - диагностические работы в 2-11 классах, анализ планов воспитательной работы классных руководителей, план подготовки школы к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, подготовка школы к зимнему периоду, выявление контингента учащихся на будущий учебный год, планы работы социального педагога, педагога-психолога, вожатой, педагогов дополнительного образования, подготовка обучающихся к промежуточной аттестации, подготовка учащихся к итоговой аттестации: определение экзаменов по выбору, ознакомление учителей с нормативными документами ГИА, корректировка базы выпускников;

- обобщающий контроль – результаты освоения программ внеурочной деятельности, результаты освоения обучающимися программ дополнительного образования, работа по реализации программы воспитания, результаты освоения программ внеурочной деятельности, отношение учащихся и родителей к школе, творческий отчёт ММО о результатах инновационной

деятельности, результаты деятельности учителей 5-10 классов по реализации ФГОС ООО, СОО изучение результативности учебного процесса, проведение промежуточной аттестации.

Выводы:

1. В Школе созданы условия, позволяющие обеспечить доступность качественного образования для обучающихся (в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов) и необходимые для этого ресурсы, составляющие значительный потенциал развития образовательной организации. Используемые современные технологии, в том числе дистанционные, органично встраиваются в образовательный процесс учреждения, а комплексный подход и единство требований при работе с обучающимися обеспечивают повышение качества их образования.

2. Уровень результатов деятельности учреждения удовлетворительный.

3. Определены приоритетные направления деятельности для дальнейшей работы.

4. В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

-повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА по основным предметам;

-поощрение индивидуальных достижений обучающихся;

- мотивированное поступление в медицинский класс на уровне среднего общего образования 50% обучающихся;

-усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разный уровень образовательных результатов;

-создание условий для самореализации обучающихся.

Развитие компетентности педагогов:

-укрепление системы наставничества.

Развитие воспитательной системы учреждения:

-повышение внимания к работе классных руководителей;

-повышение эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) ниже среднеобластных показатели по итогам прохождения ГИА в форме ЕГЭ по обществознанию, русскому языку, истории, химии, биологии, литературы;

б) результаты ЕГЭ по математике, истории, обществознанию у отдельных учащихся – неудовлетворительные (при наличии положительных годовых отметок);

в) снижение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в очно-дистанционном режиме, свидетельствуют о:

а) недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

б) снижении объективности оценивания результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в неуспешности работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Мероприятия по обеспечению функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год исполнены в полном объеме. Подробный анализ результатов, приведенный в аналитической части отчета, а также наличие статистических/количественных данных в сравнении с предыдущими периодами, наличие выводов и обозначение проблем, формулируемых на основе аналитической и статистической информации, позволяют сделать вывод о достаточной объективности ВСОКО.

Задачи:

1. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений образовательного процесса и качества образования по ОУ в рамках ВСОКО в течение учебного года.

2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в течение учебного года.

3. Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности.

4. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.

5. Внедрять эффективные формы работы по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, повышать правовую культуру среди обучающихся и их родителей через реализацию профилактических программ в течение учебного года.

6. Использовать здоровьесберегающие технологии в урочное и внеурочное время всем педагогам работы в течение учебного года.

7. Внедрять меры стимулирования педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.

8. Повышать объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в условиях организации учебного процесса посредством дистанционных образовательных технологий (электронного обучения).

Общие выводы по результатам самообследования

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и её результатах для формирования отчёта о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г.Сурнева».

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- нормативно-правовая и научно-методическая база Школы соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям ФГОС, в том числе, обновленным ФГОС; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; по Федеральным образовательным программам;

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося;

- в управлении сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления Школой;

- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;

- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.;

- кадровая политика эффективна, педагогические работники работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации;

- содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в целом соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня;

- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами;

- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, социальных сетях;

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном усвоении ими образовательных программ, который позволяет им продолжать получать образование в учреждениях СПО, ВО;

- в Школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ на всех уровнях обучения в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию учреждения;

- функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2024 году выполнены.

Приоритетные направления МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г.Сурнева» в 2025 году:

1. Обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к образовательной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования,

сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг.

2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательных отношений, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

3. Совершенствовать воспитательную систему Школы.

4. Способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

5. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду МБОУ «Большеулуйская СОШ».

7. Повысить профессиональные компетентности через развитие системы повышения квалификации педагогических работников, совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования, наставничества.

8. Развитие профильного и предпрофильного образования.

9. Сохранение здоровья обучающихся, совершенствование здоровьесберегающей среды.

10. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

11. Профилактика травматизма и развитие безопасной образовательной среды.

12. Развитие патриотического воспитания обучающихся.

13. Совершенствование условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.